

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. М-С.А. Плиева»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С.А. "	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А. "	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А. "
Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08. 2023г.	Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	Котиева Т.Н. _____ Приказ № 38 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1552043)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Тебоева Р.И.

с.п. Плиево 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
 - сочетания *чт, щн, нч*;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Наша речь	3	0	0	04.09 06.09	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.2.	Текст	4	0	0	07.09 12.09	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце; предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.3	Предложение	12	1		13.09 29.09	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.4	Слова, слова, слова...	18	1		02.10 25.10	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Работа в парах: один ученик читает значение слова из; толкового словаря в учебнике; второй	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.5	Звуки и буквы	59	4		26.10 14.02	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»

1.6	Части речи	58	4		15.02 29.04	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.7	Повторение	16	0		30.04.24.05	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать;	Зачет;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу: 170								
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	04.09	Устный опрос; Письменный контроль
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	05.09	Устный опрос; Письменный контроль
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	06.09	Устный опрос; Письменный контроль
4	Проверка знаний. Контрольное списывание №1	1	1	0	07.09	Устный опрос; Письменный контроль
5	Что такое текст? Словарный диктант	1	0	0	08.09	Устный опрос; Письменный контроль
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	11.09	Устный опрос; Письменный контроль
7	Части текста.	1	0	0	12.09	Устный опрос; Письменный контроль
8	Что такое предложение?	1	1	0	13.09	Устный опрос; Письменный контроль
9	Как из слов составить предложение?	1	0	0	14.09	Устный опрос; Письменный контроль
10	Обучающее изложение	1	0	0	15.09	Устный опрос; Письменный контроль
11	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	18.09	Письменный контроль
12	Диктант.	1	1	0	19.09	Письменный контроль

13	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0	20.09	контроль Устный опрос; Письменный контроль
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	21.09	Устный опрос; Письменный контроль
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	22.09	Устный опрос; Письменный контроль
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0	25.09	Устный опрос; Письменный контроль
17	Распространённые и нераспространённые члены предложения? Повторение.	1	0	0	26.09	Устный опрос; Письменный контроль
18	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	27.09	Письменный контроль
19	Как установить связь слов в предложении? Повторение.	1	0	0	28.09	Устный опрос; Письменный контроль
20	Р/р. Обучающее сочинение	1	1	0	29.09	Письменный контроль
21	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	02.10	Устный опрос; Письменный контроль
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	03.10	Устный опрос; Письменный контроль
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	04.10	Устный опрос; Письменный контроль
24	Что такое синонимы?	1	0	0	05.10	Устный опрос; Письменный контроль
25	Что такое антонимы?	1	0	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль

26	Контрольный диктант.	1	0	0	09.10	контроль Письменный контроль
27	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	10.10	Устный опрос; Письменный контроль
28	Что такое родственные слова?	2	0	0	11.10 12.10	Устный опрос; Письменный контроль
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	0	0	13.10 16.10	Устный опрос; Письменный контроль
30	Какие бывают слоги?	1	0	0	17.10	Устный опрос; Письменный контроль
31	Ударение. Как определить ударный слог?	1	0	0	18.10	Устный опрос; Письменный контроль
32	Как определить ударный слог? Закрепление.	1	0	0	19.10	Письменный контроль
33	Контрольный диктант.	1	0	0	20.10	Письменный контроль
34	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	1	23.10	Письменный контроль
35	Как переносить слова с одной строки на другую? Закр-е	1	0	0	24.10	Письменный контроль
36	Контрольное списывание №2	1	0	0	25.10	Устный опрос; Письменный контроль
37	Как различать звуки и буквы?	2	0	0	26.10 27.10	Устный опрос; Письменный контроль
			2 четверть			
39	Как мы используем алфавит?	2	0	0	06.11 07.11	Устный опрос; Письменный контроль
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	0	0	08.11 09.11	Устный опрос; Письменный контроль
42						
43	Как определить	2	0	0	10.11	Устный

44	гласные звуки?				13.11	опрос; Письменный контроль
45	Контрольный диктант.	1	1	0	14.11	Письменный контроль
46	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	15.11	Письменный контроль
47-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	0	0	16,17,20,21,22.11	Устный опрос; Письменный контроль
52 53 54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	0	0	23,24,27.11	Устный опрос; Письменный контроль
55	Р/р. Обучающее сочинение.	1	0	0	28.11	Письменный контроль
56 57	Как определить согласные звуки	2	0	0	29,30.11	Письменный контроль
58	Диктант.	1	1	0	01.12	Письменный контроль
59	Работа над ошибками? Закрепление.	1	0	0	04.12	Устный опрос; Письменный контроль
60 61	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Словарный диктант №2	2	0	0	05,06.12	Устный опрос; Письменный контроль
62 63	Слова с удвоенными согласными.	2	0	0	07,08.12	Устный опрос; Письменный контроль
64	Р/р. Работа с деформированном текстом	1	0	0	11.12	Письменный контроль
65	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль
66 67	Твёрдые и мягкие согл. звуки и буквы для их обозначения.	2	0	0	13.12 14.12	Устный опрос; Письменный контроль
68 69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	0	0	15.12 18.12	Устный опрос; Письменный контроль
70 71	Правописание мягкого знака в	2	0	0	19.12 20.12	Устный опрос; Письменный контроль

	конце и середине слова перед другими согласными.					контроль
72	Контрольный диктант.	1	1	0	21.12	Письменный контроль
73	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0	22.12	Письменный контроль
74	Контрольное списывание №3	1	0	1	25.12	Письменный контроль
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0	26.12	Устный опрос; Письменный контроль
76	Обобщающий урок	1	0	0	27.12	Устный опрос; Письменный контроль
77 78	Р/р. Обучающее изложение.	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	29.12	Письменный контроль
3 четверть						
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменный контроль
81	Наши проекты. Рифма.	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль
82 83 84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3	0	0	11,12,15.01	Устный опрос; Письменный контроль
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль
86	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	17.01	Письменный контроль
87	Контрольный диктант..	1	1	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль
88	Закрепление знаний. Работа	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный

89	над ошибками Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	22.01	контроль Устный опрос; Письменный контроль
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль
91	Проверка парных согласных.	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль
92 93 94 95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4	0	0	25,26,29,30.01	Устный опрос; Письменный контроль
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль
97	Диктант.	1	1	0	01.02	Письменный контроль
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	0	0	05,06,07.02	Устный опрос; Письменный контроль
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0	08.02	Устный опрос; Письменный контроль
103	Контрольное списывание.	1	1	0	09.02	Письменный контроль
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	12.02	Письменный контроль
105	Проверка знаний	1	0	0	13.02	Устный опрос; Письменный контроль
106	Обобщение изученного материала.	1	0	0	14.02	Устный опрос; Письменный контроль
107 108	Что такое части речи?	2	0	0	15.02 16.02	Устный опрос; Письменный контроль
109	Что такое имя	1	0	0	19.02	Устный

	существительное ?					опрос; Письменный контроль
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль
111	Собственные и нарицательные имена существительные Словарный диктант №3	3	0	0	21.02	Устный опрос; Письменный контроль
112					22.02	
113					26.02	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	28.02	Устный опрос; Письменный контроль
116	Обучающее изложение.	1	0	0	29.02	Устный опрос; Письменный контроль
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль
118	Диктант. РНО.	2	1	0	04.03	Письменный контроль
119	Закрепление.				05.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	3	0	0	06.03	Устный опрос; Письменный контроль
121					07.03	
122					11.03	
123	Обучающее изложение.	1	0	0	12.03	Письменный контроль
124	Проверка знаний.	1	0	0	13.03	Устный опрос; Письменный контроль
125	Что такое глагол?	3	0	0	14.03	Письменный контроль
126					15.03	
127					18.03	
128	Единственное и множественное число глаголов.	2	0	0	19.03	Устный опрос; Письменный контроль
129					20.03	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	0	0	21.03	Устный опрос; Письменный контроль
131					22.03	
4 ЧЕТВЕРТЬ						
132	Диктант.	1	1	0	03.04	Устный опрос;

133	<i>РНО.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</i>	1	0	0	05.04	Письменный контроль Устный опрос; Письменный контроль
134	<i>Что такое текст-повествование?</i>	1	0	0	08.04	Устный опрос; Письменный контроль
135	<i>Проверка знаний</i>	1	0	0	09.04	Устный опрос; Письменный контроль
136	<i>Что такое имя прилагательное?</i>	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль
137	<i>Связь имени прилагательного с именем существительны м.</i>	1	0	0	11.04	Устный опрос; Письменный контроль
138	<i>Прилагательные близкие и противоположны е по значению.</i>	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль
139	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	1	0	0	15.04	Устный опрос; Письменный контроль
140	<i>Что такое текст – описание?</i>	1	0	0	16.04	Устный опрос; Письменный контроль
141	<i>Проверка знаний. Словарный диктант №4</i>	1	0	0	17.04	Устный опрос; Письменный контроль
142	<i>Общее понятие о предлоге.</i>	1	0	0	18.04	Устный опрос; Письменный контроль
143	<i>Раздельное написание предлогов со словами.</i>	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль
144	<i>Восстановление предложений</i>	1	0	0	22.04	Устный опрос; Письменный контроль
145	<i>Проверка знаний.</i>	1	0	0	23.04	Устный опрос; Письменный контроль
146 147	<i>Диктант. Работа над</i>	2	1	0	24,25.04	Письменный контроль

	<i>ошибками.</i>					
	<i>Закрепление.</i>					
148	<i>Что такое</i>	2	0	0	26,29.04	<i>Устный опрос;</i>
149	<i>местоимение?</i>					<i>Письменный контроль</i>
150	<i>Что такое текст – рассуждение?</i>	1	0	0	30.04	<i>Устный опрос;</i>
151	<i>Проверка знаний</i>	1	0	0	06.05	<i>Письменный контроль</i>
152	Контрольный	2	1	0	07.05	<i>Устный опрос;</i>
153	диктант. РНО.				08.05	<i>Письменный контроль</i>
	<i>Закрепление.</i>					
154	<i>Повторение по теме «Текст».</i>	1	0	0	13.05	<i>Устный опрос;</i>
155	Р/р. Сочинение по картине	1	0	0	14.05	<i>Письменный контроль</i>
156	<i>Повторение по теме</i>	2	0	0	15.05	<i>Устный опрос;</i>
157	<i>«Предложение».</i>					<i>Письменный контроль</i>
158	<i>Повторение по теме «Слово и его значение».</i>	1	0	0	16.05	<i>Устный опрос;</i>
159	<i>Повторение по теме «Части речи».</i>	2	0	0	17.05	<i>Письменный контроль</i>
160						<i>Устный опрос;</i>
161	<i>Повторение по теме «Звуки и буквы».</i>	1	0	0	20.05	<i>Письменный контроль</i>
162	<i>Повторение по теме «Правила правописания»</i>	1	0	0	21.05	<i>Устный опрос;</i>
163	Контрольное списывание №4	1	1	0	22.05	<i>Письменный контроль</i>
164 – 169	<i>Повторение и закрепление изученного материала.</i>	6	0	0	23.05	<i>Устный опрос;</i>
170	<i>Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.</i>	170	0	0	24.05	<i>Письменный контроль</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsou.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ