

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ 4 с.п. Плиево им. Плиева М-С.А.»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А." Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А." Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А." Котиева Т.Н. _____ Приказ № 38 от 31.08. 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1036210)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Плиево 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрен

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

- личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша речь и наш язык.	1	0		01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. План текста	1	0		04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0		05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Типы текстов.	1	0		06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0		07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Диалог. Обращение	1	0		08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0		11.09.2023		
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0		12.09.2023		
9	Словосочетание	1	0		13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Входной диктант	1	1		14.09.2023		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0		15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0		18.09.2023		
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0		19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Простые и сложные предложения	1	0		20.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Знаки препи-нания в сложном предложении	1	0		21.09.2023		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		22.09.2023		
17	Лексическое значение слова	1	0		25.09.2023		
18	Заимство-ванные сло-ва. Устаревшие слова. Многознач-ные слова	1	0		26.09.2023		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0		27.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Фразеоло-гизмы. Составление текста по ри-сунку и фра-зеологизму	1	0		28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Состав слова	1	0		29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Распознава-ние значи-мых частей слова	1	0		02.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Правописание гласных и согласных в корне.	1	0		03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Правописание приставок и суффиксов.	1	0		04.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	0		05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Контрольное списывание	1	0	1	06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Части речи	1	0		09.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	0		10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Имя числительное. Глагол.	1	0		11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Наречие как часть речи.	1	0		12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Правописание наречий	1	0		13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	1		16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0		17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Анализ оши-бок, допущенных в диктанте. Изменение по падежам	1	0		18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

35	Признаки падежных форм имён существительных	1	0		19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные	1	0		20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	0		23.10.2023		
38	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1	24.10.2023		
39	2-е склонение имён существительных	1	0		25.10.2023		
40	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0		26.10.2023		
41	3-е склонение имён существительных	1	0		27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0		27.10.2023		
43	Контрольный диктант.	1	1		06.11.2023		
44	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0		07.11.2023		
45	Именительный и винительный	1	0		08.11.2023		

	падежи						
46	Родительный падеж	1	0		09.11.2023		
47	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0		10.11.2023		
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0		13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах	1	0		14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0		15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0		16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0		17.11.2023		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1	20.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-х	1	1		27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

	в ед. числе»						
55	Анализ диктанта. Повторение.	1	0		28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0		29.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный падеж множественного числа	1	0		30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа	1	0		01.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	0		04.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0		05.12.2023		
61	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	06.12.2023		
62	Проект «Говорите правильно!»	1	0		07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Повторение	1	0		08.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Имя прилагательное как часть речи	1	0		11.12.2023		

65	Род и число имён прилагательных	1	0		12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0		13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Склонение имён прилагательных.	1	0		14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Контрольный диктант №4	1	1		15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0		18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0		19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0		19.12.2023		
72	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0		20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0		21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0		22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0		25.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0		26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0		27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0		28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Правописа-ние падеж-ных оконча-ний имен прилагатель-ных женского рода в роди-тельном, да-тельном, творитель-ном и пред-ложном па-дежах	1	0		29.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Контрольное списывание	1	0	1	09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2

81	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0		10.01.2024		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0		11.01.2024		
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0		12.01.2024		
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	0		15.01.2024		
85	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	0		17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Контрольный диктант №5	1	1		18.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	0		19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Личные местоимения 1-го, 2-го,	1	0		22.01.2024		

	3-го лица						
90	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0		23.01.2024		
91	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0		24.01.2024		
92	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	0		25.01.2024		
93	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	1	26.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Морфологический разбор местоимений. Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1	0		29.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Глагол как часть речи (повторение)	1	0		30.01.2024		
96	Время глагола. Изменение глаголов по временам	1	0		31.01.2024		
97	Неопределённая форма глагола	1	0		01.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	0		02.02.2024		

99	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	0		05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
100	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0		06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0		07.02.2024		
102	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	0		08.02.2024		
103	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	0		09.02.2024		
104	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0		12.02.2024		
105	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	0		13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Контрольный диктант №6	1	1		14.02.2024		
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0		15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0		16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Упражнение в распознавании	1	0		19.02.2024		Библиотека ЦОК

	спряжения глаголов по неопределенной форме						https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0		20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0		21.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0		22.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0		26.02.2024		
114	Контрольное списывание № 3	1	0	1	27.02.2024		
115	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		28.02.2024		
116	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	0	1	29.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Контрольный диктант №7	1	1		04.03.2024		
119	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0		05.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Анализ ошибок, допущенных в	1	0		06.03.2024		

	контрольной работе						
121	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	0		07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	0		11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Развитие речи. Повторение по теме «Текст» Повторение по теме «Предложение»	1	0		12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Итоговая диагности-ческая работа	1	0	1	13.03.2024		
125	Анализ оши-бок, допу-щенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существи-тельное»	1	0		14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Орфограммы в значимых частях слова	1	0		14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Орфограммы в значимых частях слова	1	0		15.03.2024		
128	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	1	18.03.2024		
129	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	0		19.03.2024		
130	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» знаний по курсу «Русский язык»	1	0		20.03.2024		
131	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	0		21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	0		22.03.2024		
133	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	1	25.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Игра «Родное слово»	1	0		03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Фонетико-графические упражнения .	1	0		04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	05.04.2024		
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0		08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Сложное предложение	1	0		09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0		10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0		11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0		12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0		15.04.2024		
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0		16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0		17.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0		18.04.2024		
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0		19.04.2024		
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0		22.04.2024		
148	Прямая речь (ознакомление)	1	0		23.04.2024		
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0		24.04.2024		
150	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	25.04.2024		
151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		26.04.2024		
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0		29.04.2024		
153	Лексическое значение слова	1	0		30.04.2024		
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые	1	0		03.05.2024		

	случаи)						
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0		06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0		07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0		13.05.2024		
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0		14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0		15.05.2024		
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0		17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0		20.05.2024		
163	Словосочетание. Предложение	1	0		21.05.2024		

164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0		22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0		23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0		24.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0		27.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0		28.05.2024		
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0		29.05.2024		
170	Комплексная работа с текстом.	1	0		30.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	13			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

