

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Республики Ингушетия**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ 4 с.п. Плиево им. М-С.А.Плиева»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А."</p> <p>Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А."</p> <p>Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А."</p> <p>Котиева Т.Н. _____ Приказ № 38 от 31.08. 2023г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 970537 )

**Учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Плиево 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;



- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	2	02.09.2023 03.09.2023	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение : звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделитель	5	0	5	05.09.2023 10.09.2023	Комментарное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными;	Практическая работа;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

	ных мягкого и твёрдого знаков							
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными	2	0	2	12.09.2023 13.09.2023	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	15.09.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение : лексическое значение слова.	1	0	1	16.09.2023	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	1	2	19.09.2023 21.09.2023	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	22.09.2023 23.09.2023	Комментарное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление слов в тексте слов в прямом и переносном значении;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:	6							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Состав слова (морфемика)**

4.1.	Повторение : корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	4	24.09.2023 29.09.2023	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	4	30.09.2023 04.10.2023	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

Итого по разделу:	8							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Морфология**

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	06.10.2023 08.10.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

						ются»;		
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	4	1	3	10.10.2023 14.10.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	2	15.10.2023 17.10.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	8	18.10.2023 07.11.2023	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2	08.11.2023 10.11.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	3	11.11.2023 14.11.2023	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1	15.11.2023 17.11.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	3	18.11.2023 21.11.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.9.	Склонение имён	2	0	2	22.11.2023	Учебный диалог «По	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

	прилагательных.				24.11.2023	каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;		
5.10	Местоимение (общее представление).	3	0	3	25.11.2023 28.11.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	4	29.11.2023 03.12.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	4	05.12.2023 09.12.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2	10.12.2023 12.12.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	1	1	13.12.2023 15.12.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	3	16.12.2023 19.12.2023	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	1	3	20.12.2023 24.12.2023	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях:	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

						часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;		
Итого по разделу:		51						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3	26.12.2023 09.01.2024	Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3	10.01.2024 13.01.2024	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3	14.01.2024 17.01.2024	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	4	0	4	19.01.2024 23.01.2024	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	2	0	2	24.01.2024 26.01.2024	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5	27.01.2024 01.02.2024	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической	15	2	13	02.02.2024 21.02.2024	Учебный диалог «Как планировать свои	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>



	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .					действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	9	23.02.2024 07.03.2024	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -разделительный твёрдый знак; -непронизимые согласные в корне слова; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения); -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -раздельное написание частицы не с глаголами	20	3	17	09.03.2024 11.04.2024	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	13.04.2024 15.04.2024	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	4	17.04.2024 21.04.2024	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	22.04.2024 25.04.2024	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	4	27.04.2024 01.05.2024	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	2	02.05.2024 05.05.2024	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений	2	0	2	06.05.2024 08.05.2024	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

	в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но.</i>							
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	09.05.2024 12.05.2024	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	2	13.05.2024 15.05.2024	Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	1	16.05.2024 18.05.2024	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	4	19.05.2024 23.05.2024	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Письменный контроль;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	157				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	1	04.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
2.	Наша речь и наш язык.	1	0	1	05.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
3.	Текст. Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1	0	1	06.09.2023	
4.	Текст. Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1	0	1	07.09.2023	
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	1	08.09.2023	
6.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	0	1	09.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
7.	Восклицательные предложения.	1	0	1	10.09.2023	
8.	Сочинение на тему "Как я провел лето"	1	0	1	12.09.2023	
9.	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений	1	0	1	13.09.2023	
10.	Виды предложений. Обращение.	1	0	1	15.09.2023	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1	16.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
12.	Простое и сложное предложения. Союзы в сложном	1	0	1	17.09.2023	

13.	Простое и сложное предложения. Союзы в сложном	1	0	1	19.09.2023	
14.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	20.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

15.	Работа над ошибками Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний. Словосочетание.	1	0	1	22.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
16.	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний. Словосочетание.	1	0	1	23.09.2023	
17.	Слово и лексическое значение слова.	1	0	1	24.09.2023	
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	26.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
19.	Омонимы. Словарный диктант	1	0	1	27.09.2023	
20.	Слово и словосочетание.	1	0	1	29.09.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
21.	Устойчивое сочетание слов. (Фразеологизмы)	1	0	1	30.09.2023	
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя веточка»	1	0	1	01.10.2023	
23.	Части речи. (повторение) Предлоги.	1	0	1	03.10.2023	
24.	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	0	1	04.10.2023	
25.	Части речи. Имя прилагательное.	1	0	1	06.10.2023	
26.	Части речи. Глагол.	1	0	1	07.10.2023	

27.	Имя числительное как часть речи.	1	0	1	08.10.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
28.	Диктант на тему "Части речи"	1	1	0	10.10.2023	
29.	.Однокоренные слова	1	0	1	11.10.2023	

30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1	13.10.2023	
31.	Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова. Разделительный мягкий знак.	1	0	1	14.10.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
32.	Обучающее изложение.	1	0	1	15.10.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
33.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	0	1	17.10.2023	
34.	Контрольное списывание	1	0	1	18.10.2023	
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0	20.10.2023	
36.	Работа над ошибками Что такое корень слова?	1	0	1	21.10.2023	
37.	Как найти корень в слове? Словарный диктант	1	0	1	22.10.2023	
38.	Сложные слова.	1	0	1	03.11.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	1	04.11.2023	
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	1	05.11.2023	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1	07.11.2023	
42.	Значения приставок.	1	0	1	08.11.2023	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1	10.11.2023	

44.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	0	1	11.11.2023	
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1	0	1	12.11.2023	
46.	Что такое основа слова?	1	0	1	14.11.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
47.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1	0	1	15.11.2023	

48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0	17.11.2023	
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	18.11.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
50.	Обучающее изложение.	1	0	1	19.11.2023	
51.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	21.11.2023	
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	22.11.2023	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	24.11.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	25.11.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1	0	1	26.11.2023	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1	28.11.2023	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1	29.11.2023	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1	01.12.2023	

59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1	02.12.2023	
60.	Обучающее изложение.	1	0	1	03.12.2023	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	05.12.2023	

62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	06.12.2023	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест	1	0	1	08.12.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	09.12.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	10.12.2023	
66.	Контрольное списывание	1	0	1	12.12.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	13.12.2023	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	0	15.12.2023	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	16.12.2023	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	17.12.2023	
71.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	0	1	19.12.2023	
72.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест	1	0	1	20.12.2023	
73.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Словарный диктант	1	0	1	22.12.2023	



74.	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1	1	0	23.12.2023	
75.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Работа над ошибками	1	0	1	24.12.2023	
76.	Обучающее изложение.	1	0	1	26.12.2023	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

77.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1	27.12.2023	
78.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	09.01.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
79.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	10.01.2024	
80.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	12.01.2024	
81.	Части речи.	1	0	1	13.01.2024	
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	14.01.2024	
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	16.01.2024	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	17.01.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	19.01.2024	
86.	Обучающее изложение.	1	0	1	20.01.2024	
87.	Проект «Тайна имени»	1	0	1	21.01.2024	
88.	Число имён существительных. Словарный Диктант	1	0	1	23.01.2024	
89.	Число имён существительных.	1	0	1	24.01.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

90.	Число имён существительных.	1	0	1	26.01.2024	
91.	Род имён существительных. Словарный диктант.	1	0	1	27.01.2024	
92.	Род имён существительных.	1	0	1	28.01.2024	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1	30.01.2024	

94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1	31.01.2024	
95.	Обучающее изложение.	1	0	1	02.02.2024	
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	03.02.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
97.	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1	0	1	04.02.2024	
98.	Падеж имен существительных.	1	0	1	06.02.2024	
99.	Падеж имен существительных.	1	0	1	07.02.2024	
100.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1	09.02.2024	
101.	Именительный падеж.	1	0	1	10.02.2024	
102.	Родительный падеж.	1	0	1	11.02.2024	
103.	Дательный падеж.	1	0	1	13.02.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
104.	Винительный падеж.	1	0	1	14.02.2024	
105.	Творительный падеж.	1	0	1	16.02.2024	

106.	Предложный падеж.	1	0	1	17.02.2024	
107.	Обучающее изложение	1	0	1	18.02.2024	
108.	Все падежи.	1	0	1	20.02.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
109.	Контрольное списывание	1	0	1	21.02.2024	
110.	Обобщение знаний. Тест.	1	0	1	23.02.2024	

111.	Контрольный диктант по теме «Падежи»	1	1	0	24.02.2024	
112.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1	0	1	25.02.2024	
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	1	27.02.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
114.	Роль прилагательных в тексте.	1	0	1	28.02.2024	
115.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	1	02.03.2024	
116.	Текст-описание.	1	0	1	03.03.2024	
117.	Род имён прилагательных.	1	0	1	04.03.2024	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	1	06.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	1	07.03.2024	
120.	Диктант на тему "Род имен прилагательных"	1	1	0	09.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
121.	Число имён прилагательных	1	0	1	10.03.2024	
122.	Число имён прилагательных	1	0	1	11.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	1	13.03.2024	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	1	14.03.2024	
125.	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1	0	1	16.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
126.	Обобщение знаний. Проверка знаний. Словарный диктант	1	0	1	17.03.2024	
127.	Контрольное списывание	1	0	1	18.03.2024	
128.	Обобщение знаний.	1	0	1	20.03.2024	

129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	21.03.2024	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках» Работа над ошибками	1	0	1	23.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
131.	Личные местоимения.	1	0	1	24.03.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
132.	Изменение местоимений по родам.	1	0	1	25.03.2024	
133.	Местоимение.	1	0	1	03.04.2024	
134.	Местоимение.	1	0	1	04.04.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
135.	Обучающее изложение.	1	0	1	06.04.2024	
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	1	07.04.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	1	08.04.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
138.	Диктант на тему: "Значение и употребление глаголов в речи."	1	1	0	10.04.2024	

139.	Неопределённая форма глаголов.	1	0	1	11.04.2024	
140.	Неопределённая форма глаголов.	1	0	1	13.04.2024	
141.	Число глаголов.	1	0	1	14.04.2024	
142.	Число глаголов. Словарный диктант	1	0	1	15.04.2024	
143.	Времена глаголов.	1	0	1	17.04.2024	
144.	Времена глаголов. Второе лицо.	1	0	1	18.04.2024	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	20.04.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	21.04.2024	

147.	Обучающее изложение.	1	0	1	22.04.2024	
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	24.04.2024	
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	25.04.2024	
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	27.04.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
151.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	28.04.2024	
152.	Обобщение знаний. Тест.	1	0	1	29.04.2024	
153.	Обобщение знаний. Тест.	1	0	1	01.05.2024	
154.	Обобщение знаний. Тест. Словарный диктант	1	0	1	02.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
155.	Обобщение знаний. Тест.	1	0	1	04.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	05.05.2024	

157.	Части речи Работа над ошибками	1	0	1	06.05.2024	
158.	Части речи	1	0	1	08.05.2024	
159.	Обучающее изложение.	1	0	1	09.05.2024	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	1	11.05.2024	
161.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	1	12.05.2024	
162.	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	1	0	1	13.05.2024	
163.	Правописание безударных гласных.	1	0	1	15.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
164.	Правописание значимых частей слова.	1	0	1	16.05.2024	

165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	18.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
166.	РНО. Однокоренные слова. Работа над ошибками	1	0	1	19.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
167.	Контрольное списывание	1	0	1	20.05.2024	
168.	Текст.	1	0	1	22.05.2024	
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	0	1	23.05.2024	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
170.	Обобщение	1	0	1	25.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	157		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник). Предметная линия учебников системы " Школа России". Учебные пособия для общеобразовательных организаций 1 - 4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др . Русский язык  
Рабочие программы 1 - 4 классы М., Просвещение 2016 г.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Словари по русскому языку

