

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ 4 с.п. Плиево им. М-С.А.Плиева»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А." Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С- А." Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А." Котиева Т.Н. _____ Приказ № 38 от 31.08. 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 838143)

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Плиево 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		в контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	2	02.09.2023 05.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль; http://schoolcollection.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	2	07.09.2023 08.09.2023	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Письменный контроль; http://schoolcollection.edu.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	2	09.09.2023 12.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль; http://schoolcollection.edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	2	14.09.2023 15.09.2023	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль; http://schoolcollection.edu.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	0	2	16.09.2023 19.09.2023	Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Письменный контроль; http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		1	0				
Раздел 2. Величины							

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	1	1	21.09.2023 22.09.2023	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установленные отношения «дороже/дешевле на/в».	2	0	2	23.09.2023 26.09.2023	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	28.09.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях куплипродажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	2	29.09.2023 30.09.2023	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	1	1	03.10.2023 05.10.2023	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	06.10.2023	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение	Письменный контроль;	http://schooljlection.edu.ru

						соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;			
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	07.10.2023	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	2	10.10.2023 12.10.2023	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
Итого по разделу		13							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	3	13.10.2023 19.10.2023	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	4	20.10.2023 03.11.2023	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	4	04.11.2023 10.11.2023	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	3	11.11.2023 17.11.2023	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	4	18.11.2023 24.11.2023	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,	4	0	4	25.11.2023 01.12.2023	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru

	использование калькулятора).								
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	1	3	02.12.2023 08.12.2023	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	3	09.12.2023 14.12.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	3	15.12.2023 21.12.2023	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	0	2	22.12.2023 23.12.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3	0	3	26.12.2023 09.01.2024	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	4	11.01.2024 16.01.2024	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	3	18.01.2024 23.01.2024	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	
Итого по разделу		4							
		8							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим	5	0	5	25.01.2024 01.02.2024	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Письменный контроль;	http://schooljlllection.edu.ru	

	способом.						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	5	02.02.2024 10.02.2024	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	6	13.02.2024 22.02.2024	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	5	23.02.2024 03.03.2024	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		23						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	4	06.03.2024 10.03.2024	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	0	5	13.03.2024 20.03.2024	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	3	22.03.2024 03.04.2024	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника	4	0	4	05.04.2024 10.04.2024	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru

	(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.					стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5	1	4	12.04.2024 19.04.2024	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru

Итого по разделу

22

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	2	20.04.2024 21.04.2024	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	2	24.04.2024 26.04.2024	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru

6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	1	2	27.04.2024 01.05.2024	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	3	0	3	03.05.2024 05.05.2024	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
6.5	Формализованное описание	2	0	2	08.05.2024 10.05.2024	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru

	последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).					в тексте или графически всех найденных решений;			
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	3	11.05.2024 15.05.2024	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru	
6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	1	2	17.05.2024 19.05.2024	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2	22.05.2024 24.05.2024	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru	
Итого по разделу:		20							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	13	123					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	1	04.09.202 3	http://schoolcollection.edu.ru
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	0	1	05.09.202 3	http://schoolcollection.edu.ru
3.	Выражения с переменной	1	0	1	07.09.202 3	http://schoolcollection.edu.ru
4.	Решение уравнений	1	0	1	08.09.202 3	
5.	Решение уравнений. Устный счет	1	0	1	09.09.202 3	http://schoolcollection.edu.ru
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	1	12.09.202 3	
7.	РНО. Страничка для любопытных	1	0	1	14.09.202 3	
8.	Что узнали. Чему научились. Откуда взялись деньги?	1	0	1	15.09.202 3	
9.	Связь умножения и сложения	1	0	1	16.09.202 3	http://schoolcollection.edu.ru
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	0	1	19.09.202 3	
11.	Входная контрольная	1	1	0	21.09.202 3	

	работа по теме: "					
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	1	22.09.2023	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	1	23.09.2023	http://schoolcollection.edu.ru
14.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	0	1	26.09.2023	
15.	Порядок выполнения действий	1	0	1	28.09.2023	

16.	Порядок выполнения действий	1	0	1	29.09.2023	
17.	Порядок выполнения действий	1	0	1	30.09.2023	http://schoolcollection.edu.ru
18.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.	1	0	1	03.10.2023	http://schoolcollection.edu.ru
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0	05.10.2023	
20.	Работа над ошибками. Закрепление изученного Защита денег от подделок	1	0	1	06.10.2023	http://schoolcollection.edu.ru
21.	Таблица умножения и деления с числом 4	1	0	1	07.10.2023	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	10.10.2023	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	12.10.2023	http://schoolcollection.edu.ru

24.	Решение задач. Математический диктант	1	0	1	13.10.2023	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	1	14.10.2023	
26.	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	17.10.2023	
27.	Контрольная работа за 1-ю четверть по теме: "Умножение и деление на 4-5"	1	1	0	19.10.2023	
28.	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	20.10.2023	http://schoolcollection.edu.ru
29.	Решение задач.	1	0	1	21.10.2023	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	1	02.11.2023	

31.	Решение задач	1	0	1	03.11.2023	
32.	Решение задач	1	0	1	04.11.2023	http://schoolcollection.edu.ru
33.	Решение задач. Устный счет	1	0	1	07.11.2023	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	1	09.11.2023	
35.	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	0	1	10.11.2023	
36.	Что узнали. Чему научились Современные деньги России	1	0	1	11.11.2023	
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	0	1	14.11.2023	http://schoolcollection.edu.ru
38.	Контрольная работа по теме «Таблица умножение и деление	1	1	0	16.11.2023	
39.	Работа над ошибками Площадь.	1	0	1	17.11.2023	http://schoolcollection.edu.ru

	Сравнение площадей фигур.					
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	1	18.11.2023	
41.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	21.11.2023	
42.	Площадь прямоугольника	1	0	1	23.11.2023	
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	1	24.11.2023	
44.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	1	25.11.2023	http:// schoolcollection.edu.ru
45.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	1	28.11.2023	
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	30.11.2023	
47.	Квадратный дециметр	1	0	1	01.12.2023	

48.	Контрольная работа на тему: Таблица умножения и деления на 8 и 9"	1	1	0	02.12.2023	http:// schoolcollection.edu.ru
49.	Работа над ошибками. Таблица умножения. Закрепление изученного.	1	0	1	05.12.2023	
50.	Таблица умножения. Закрепление изученного. Что мы узнали о деньгах?	1	0	1	07.12.2023	
51.	Квадратный метр	1	0	1	08.12.2023	http:// schoolcollection.edu.ru
52.	Закрепление изученного	1	0	1	09.12.2023	
53.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	12.12.2023	
54.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1	0	1	14.12.2023	

55.	Умножение на 1	1	0	1	15.12.2023	
56.	Умножение на 0	1	0	1	16.12.2023	
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1	0	1	19.12.2023	
58.	Контрольная работа за 1 полугодие Страничка для любознательных.	1	1	0	21.12.2023	
59.	Работа над ошибками. Доли.	1	0	1	22.12.2023	
60.	Окружность. Круг.	1	0	1	23.12.2023	http://schoolcollection.edu.ru
61.	Диаметр круга. Решение задач	1	0	1	26.12.2023	
62.	Единицы времени	1	0	1	28.12.2023	
63.	Странички для любознательных	1	0	1	09.01.2024	

64.	Умножение и деление круглых чисел	1	0	1	11.01.2024	
65.	Деление вида 80:20	1	0	1	12.01.2024	http://schoolcollection.edu.ru
66.	Умножение суммы на число	1	0	1	13.01.2024	
67.	Умножение суммы на число. Устный счет	1	0	1	16.01.2024	
68.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	18.01.2024	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	19.01.2024	http://schoolcollection.edu.ru
70.	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"	1	1	0	20.01.2024	

71.	Работа над ошибками. Закрепление изученного На что тратятся деньги?	1	0	1	23.01.2024	
72.	Деление суммы на число	1	0	1	25.01.2024	
73.	Деление суммы на число	1	0	1	26.01.2024	
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	0	1	27.01.2024	http://schoolcollection.edu.ru
75.	Делимое. Делитель	1	0	1	30.01.2024	
76.	Проверка деления	1	0	1	01.02.2024	
77.	Случаи деления вида 87:29	1	0	1	02.02.2024	http://schoolcollection.edu.ru
78.	Проверка умножения	1	0	1	03.02.2024	
79.	Решение уравнений	1	0	1	06.02.2024	
80.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	1	0	08.02.2024	
81.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	0	1	09.02.2024	

82.	Деление с остатком	1	0	1	10.02.2024	
83.	Деление с остатком	1	0	1	13.02.2024	
84.	Деление с остатком	1	0	1	15.02.2024	
85.	Решение задач на деление с остатком	1	0	1	16.02.2024	http://schoolcollection.edu.ru
86.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	0	1	17.02.2024	
87.	Проверка деления с остатком	1	0	1	20.02.2024	

88.	Что узнали. Чему научились Как с умом управлять своими деньгами?	1	0	1	22.02.2024	
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1	0	23.02.2024	http://schoolcollection.edu.ru
90.	Работа над ошибками. Тысяча	1	0	1	24.02.2024	
91.	Образование и название трёхзначных чисел	1	0	1	27.02.2024	
92.	Запись трёхзначных чисел. Математический диктант	1	0	1	01.03.2024	http://schoolcollection.edu.ru
93.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	1	02.03.2024	
94.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	1	03.03.2024	
95.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	0	1	06.03.2024	
96.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	08.03.2024	
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	1	09.03.2024	http://schoolcollection.edu.ru
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	1	10.03.2024	

99.	Сравнение трёхзначных чисел	1	0	1	13.03.2024	http://schoolcollection.edu.ru
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1	0	1	15.03.2024	
101.	Единицы массы. Грамм	1	0	1	16.03.2024	http://schoolcollection.edu.ru

102.	Закрепление изученного	1	0	1	17.03.2024	
103.	Закрепление изученного Как считать доходы и расходы семьи	1	0	1	20.03.2024	
104.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1	0	22.03.2024	http://schoolcollection.edu.ru
105.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	0	1	23.03.2024	
106.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	0	1	24.03.2024	
107.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	0	1	03.04.2024	
108.	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140	1	0	1	05.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru
109.	Приёмы письменных вычислений. Устный счет	1	0	1	06.04.2024	
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	0	1	07.04.2024	
111.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	0	1	10.04.2024	
112.	Виды треугольников	1	0	1	12.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	13.04.2024	
114.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	1	14.04.2024	
115.	Закрепление изученного	1	0	1	17.04.2024	
116.	Что узнали. Чему научились Как делать сбережения?	1	0	1	19.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru

117	Приёмы устных вычислений	1	0	1	20.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru
118	Приёмы устных вычислений	1	0	1	21.04.2024	
119	Приёмы устных вычислений	1	0	1	24.04.2024	
120	Виды треугольников	1	0	1	26.04.2024	
121	Контрольная работа по теме: "Алгоритм сложения трехзначных чисел"	1	1	0	27.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru
122	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	1	28.04.2024	http://schoolcollection.edu.ru
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	0	1	01.05.2024	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	0	1	03.05.2024	
125	Закрепление изученного	1	0	1	04.05.2024	
126	Закрепление изученного	1	0	1	05.05.2024	
127	Закрепление изученного. Математический диктант	1	0	1	08.05.2024	
128	Приёмы письменного деления в пределах	1	0	1	10.05.2024	http://schoolcollection.edu.ru
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	0	1	11.05.2024	
130	Проверка деления	1	0	1	12.05.2024	
131	Закрепление изученного	1	0	1	15.05.2024	

132	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2024	
133	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1	0	1	18.05.2024	http://schooljlllection.edu.ru

134.	Закрепление изученного Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	0	1	19.05.2024	http://schooljlllection.edu.ru
135.	Закрепление изученного.	1	0	1	22.05.2024	
136.	Обобщающий урок.	1	0	1	24.05.2024	http://schooljlllection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	123		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

