

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Республики Ингушетия**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. М-С. А. Плиева "**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей начальных классов ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С.А. "  Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08. 2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А. "  Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А " _____ Котиева Т.Н. _____  Приказ № 38 от 31.08. 2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1535232)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: Тебоева Р.И.

Учитель начальных классов

с.п. Плиево 2023г.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
  - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.</b>	16	1	0	02.09. 29.09.	Оформление математических записей; ;	Письменный контроль;	
1.2.	<b>Сложение и вычитание</b>	20	2	0	30.09. 10.11	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; ;	Письменный контроль;	
1.3.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.</b>	28	2		11.11 27.12	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... »; «больше/меньше в... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия; соответствующего; отношению «больше на ... »; «меньше на ... » (с помощью предметной модели; сюжетной ситуации);	Письменный контроль;	
1.4.	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Письменные вычисления.</b>	22	2		29.12. 10.02	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности; выбранного приёма вычисления.	Письменный контроль;	
1.5.	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	20	2		13.02. 23.03	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины; геометрической фигуры) из группы; ;	Письменный контроль;	
1.6	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>	24	2		03.04. 21.05	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль;	

1.7	<b>Итоговое повторение</b>	4	0	0	22.05. 25.05		
	Итого по разделу:	7					
	Резервное время	10					
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136					









**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практиче ские работы		
1.	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	1	0	0	02.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
2.	<i>Числа от 1 до 20</i>	1	0	0	05.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
3.	<i>Десятки. Счет десятками до 100</i>	1	0	0	06.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
4.	<i>Числа от 11 до 100. Образование чисел</i>	1	0	0	08.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
5.	<i>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр</i>	1	0	0	09.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
6.	<i>Однозначные и двухзначные числа.</i>	1	0	0	12.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
7.	<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	1	0	0	13.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
8.	<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.</i>	1	0	0	15.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
9.	<i>Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	1	1	0	16.09	<i>Письменный контроль;</i>
10.	<i>Метр. Таблица мер длины</i>	1	0	0	19.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
11.	<b><i>Контрольная работа №1</i></b>	1	0	0	20.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
12.	<i>РНО. Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5</i>	1	0	0	22.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
13.	<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	1	0	0	23.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
14.	<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	1	0	0	26.09	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>

15.	Странички для любознательных. м/д	1	0	0	27.09	Устный опрос; Письменный контроль.
16.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль.
17.	Задачи, обратные данной	1	0	0	30.09	Письменный контроль.
18.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	03.10	Устный опрос; Письменный контроль.
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	04.10	Устный опрос; Письменный контроль.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	1	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль.
21	Самостоятельная работа №1.	1	0	0	07.10	Устный опрос; Письменный контроль
22	Закрепление изученного	1	0	0	10.10	Устный опрос; Письменный контроль
23	<b>Контрольная работа №2</b>	1	0	0,25	11.10	Устный опрос; Письменный контроль
24	Единицы времени. Час. Минута	1	0	0	13.10	Устный опрос; Письменный контроль
25	Длина ломаной.	1	0	0	14.10	Устный опрос; Письменный контроль.
26	Странички для любознательных	1	1	0	17.10	Устный опрос; Письменный контроль.
27	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление изученного	1	0	0	18.10	Письменный контроль.
28	Числовые выражения.	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль
29	Сравнение числовых выражений	1	0	0	21.10	Устный опрос; Письменный контроль
30	<b>Контрольная работа (№3)</b>	1	0	0	24.10	Устный опрос; Письменный контроль

31	Периметр многоугольника	1	0	0	25.10	Устный опрос; Письменный контроль
32	Свойства сложения.	1	0	0	27.10	Устный опрос; Письменный контроль
33	Свойства сложения. Закрепление	1	0	0	28.10	Устный опрос; Письменный контроль.
<b>2 четверть</b>						
34	Закрепление изученного <i>Самостоятельная работа № 2</i>	1	0	0	07.11	Устный опрос; Письменный контроль.
35	<i>Задачи на личный и семейный бюджет.</i>	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменный контроль.
36 37	Что узнали. Чему научились	2	0	0	10.11	Письменный контроль; Устный опрос;
38	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0	11.11	Устный опрос; Письменный контроль.
39	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль.
40	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль
41	Приём вычислений вида $26+4$	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль
42	Приём вычислений вида $30-7$	1	0	0	18.11	Устный опрос; Письменный контроль
43	Приём вычислений вида $60-24$ <b>Математический диктант №1</b>	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль
44	Закрепление изученного.	1	0	0,25	22.11	Устный опрос; Письменный контроль.
45	Решение задач. <i>Устный счет. №1</i>	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль.
46	Закрепление изученного.	1	0	0	25.11	Устный опрос; Письменный контроль.

47	Приём вычислений вида 26+7	1	0	0	28.11	Устный опрос; Письменный контроль
48	<b>Контрольная работа №4</b>	1	1	0	29.11	Устный опрос; Письменный контроль.
49	РНО. Приём вычислений вида 35-7	1	0	0	01.12	Устный опрос; Письменный контроль.
50	Закрепление изученного.	1	0	0	02.12	Устный опрос; Письменный контроль
51	Учимся считать семейные доходы.		0	0	05.12	Устный опрос; Письменный контроль
52	<b>Математический диктант №2</b>	1	0	0	06.12	Устный опрос; Письменный контроль
53	Странички для любознательных	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль
54	Что узнали. Чему научились	1	1	0	09.12	Письменный контроль.
55	Буквенные выражения.	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль.
56	Буквенные выражения. Закрепление	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль.
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	15.12	Устный опрос; Письменный контроль
58	Уравнение. Закрепление. Устный счет №2	1	0	0	16.12	Устный опрос; Письменный контроль.
59	Проверка сложения.	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль.
60	Проверка вычитания.	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль.

61	<i>Контрольная работа №5</i>	1	1	0	22.12	<i>Письменный контроль.</i>
62	<i>РНО. Закрепление изученного.</i>	1	0	0	23.12	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
63	<i>Закрепление пройденного.</i>	1	0	0	26.12	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
64	<i>На что семья тратит деньги.</i>	1	0	0	27.12	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
65	<i>Сложение вида 45 + 23</i>	1	0	0	29.12.	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
66	<i>Вычитание вида 57 – 26.</i>	1	0	0	30.12	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
<b>3 четверть</b>						
67	<i>Проверка сложения и вычитания.</i>	1	0	0	09.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
68	<i>Закрепление изученного.</i>	1	0	0	10.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
69	<i>Угол. Виды углов.</i>	1	0	0	12.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
70	<i>Закрепление изученного.</i>	1	0	0	13.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
71	<i>Сложение вида 37 + 48</i>	1	0	0	16.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
72	<i>Сложение вида 37 + 53</i>	1	0	0	17.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
73	<i>Прямоугольник.</i>	1	0	0	19.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
74	<i>Прямоугольник. Закрепление.</i>	1	0	0	20.01	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>

75	Сложение вида $87 + 13$	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль.
76	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Самостоятельная работа. №3</i>	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль.
77	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	1	0	0	26.01.	Устный опрос; Письменный контроль
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	27.01	Устный опрос; Письменный контроль.
79	Странички для любознательных. <i>Устный счет. №3</i>	1	0	0,25	30.01.	Устный опрос; Письменный контроль.
80	<b>Контрольная работа №6</b>	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль.
81	<b>РНО. Что узнали. Чему научились.</b>	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль.
82	<i>Решение задач на стоимость товара.</i>	1	1	0	03.02	Письменный контроль.
83	Странички для любознательных.	1	0	0	06.02	Устный опрос; Письменный контроль
84	Вычитание вида $52 - 24$	1	0	0	07.02	Устный опрос; Письменный контроль
85	Закрепление изученного.	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменный контроль
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	10.02	Устный опрос; Письменный контроль
87	Закрепление изученного. <b>Математический диктант. №3</b>	1	0	0	13.02	Устный опрос; Письменный контроль.
88	Квадрат.	1	0	0	14.02	Устный опрос; Письменный контроль.

89	<i>Квадрат. Закрепление.</i>	1	0	0	16.02	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
90	<b>Контрольная работа №7</b>	1	0	0	17.02	<i>Письменный контроль;</i>
91	<i>Перевод рублей в копейки и обратно.</i>	1	0	0	20.02	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
92	<i>Странички для любознательных.</i>	1	0	0	21.02	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
93	<i>Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. №4</i>	1	0	0,25	27.02	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
94	<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>	1	0	0	28.02	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
95	<i>Умножение. Конкретный смысл умножения. Закрепление.</i>	1	0	0	01.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
96	<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	1	0	0	02.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
97	<i>Задачи на умножение. Математический диктант №4.</i>	1	0	0	05.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
98	<i>Периметр прямоугольника</i>	1	0	0	06.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
99	<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	1	0	0	12.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
100	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	1	0	0	13.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
101	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	1	0	0	15.03	<i>Письменный контроль;</i>
102	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	0	0	16.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
103	<b>РНО.</b> <i>Переместительное свойство умножения.</i>	1	0	0	19.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>

104	<i>Переместительное свойство умножения. Закрепление</i>	1	0	0	20.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
105	<i>Конкретный смысл действия деления.</i>	1	0	0	22.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
106	<i>Конкретный смысл действия деления. Закрепление.</i>	1	0	0	23.03	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
<b>4 четверть</b>						
107	<i>Закрепление изученного</i>	1	0	0	03.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
108	<i>Что такое доходы? Что такое расходы?</i>	1	0	0	05.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
109	<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	1	0	0	06.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
110	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1	1	0	09.04	<i>Письменный контроль</i>
111	<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>	1	0	0	10.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
112	<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	1	0	0	12.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
113	<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	1	0	0	13.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
114	<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	1	0	0	16.04	<i>Устный опрос; Письменный</i>
115	<i>Задачи с величинами цена, количество, стоимость.</i>	1	0	0	17.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
116	<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>	1	0	0	19.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>
117	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	1	0	0	20.04	<i>Устный опрос; Письменный контроль.</i>

118	<b>Контрольная работа №9</b>	1	1	0	23.04	Письменный контроль.
119	<b>РНО.</b> Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль.
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль
121	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль
122	Деление на 2.	1	0	0	30.04	Устный опрос; Письменный контроль
123	Деление на 2. Закрепление.	1	0	0	07.05	Устный опрос; Письменный контроль
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	08.05	Устный опрос; Письменный контроль.
125	<b>Задачи на доходы.</b>	1	0	0	08.05	Устный опрос; Письменный контроль.
126	Что узнали. Чему научились. <b>Устный счет №4</b>	1	0	0,25	14.05	Устный опрос; Письменный контроль.
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль.
128	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль
129	Деление на 3.	1	0	0	18.05	Устный опрос; Письменный контроль
130	Деление на 3. Закрепление.	1	0	0	21.05	Устный опрос; Письменный контроль
131	<b>Контрольная работа №10</b>	1	1	0	22.05	Письменный контроль
132	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль.
133	Странички для любознательных.	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль.

134	<i>Викторина по финансовой грамотности.</i>	1	0	0	25.05	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
135	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе.</i>	1	0	0	25.05	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
136	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе.</i>	1	0	0	25.05	<i>Устный опрос; Письменный контроль</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

2 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;; Введите свой вариант.;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[edsoo.ru](http://edsoo.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И**

**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**