

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С.А. "	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А. "	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ "СОШ №4 с.п. Плиево им. Плиева М-С. А. "
Тебоева Р.И. _____ Протокол № 1 от 30.08. 2023г.	Плиева А.Х. _____ Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	Котиева Т.Н. _____ Приказ № 38 от 31.08. 2023г.

ID 1353422

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«МАТЕМАТИ

КА»

для 1-го класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барахоева
Залина Хаджибикаровна
учитель начальных классов

с.п. Плиево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.23-12.09.23	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	13.09.23	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	14.09.23	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	18.09.23-19.09.23	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	20.09.23.- 21.09.23	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	25.09.23	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.23	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	27.09.23	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	28.09.23- 2.10.23	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью мерки.	2	0	0	03.10.23- 04.10.23	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	05.10.23.- 09.10.23	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	10.10.23.- 12.10.23	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	16.10.23- 15.11.23	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	16.10.23- 23.11.23	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyt
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	27.11.23- 29.11.23	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	30.11.23	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	04.12.23	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	09.01.2024	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	10.01.2024 16.01.2024	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	18.01.2024	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	19.01.2024 23.01.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	25.01.2024	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	26.01.2024	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	30.01.2024 16.02.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	27.02.2024	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	4	0	0	01.03.2024 07.03.2024	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и	3	0	0	13.03.2024 15.03.2024	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-1-klass-140796
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	20.03.2024 22.03.2024	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	23.03.2024 06.04.2024	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.04.2024	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	11.04.2024 13.04.2024	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	17.04.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	1	0	18.04.2024 25.04.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	26.04.2024	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	03.05.2024	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	08.05.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492	

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	15.05.2024 17.05.2024	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.com/matematica/zadaniya/154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	29.05.2024 31.05.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.com/matematica/chetyre-niki-pryamokvadratnaya-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	4.09.23	Устный опрос;
2.	Счёт предметов.	1	0	0	5.09.23	Устный опрос;
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева справа)	1	0	0	6.09.23	Устный опрос;
4.	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	7.09.23	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	1	0	0	11.09.23	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»	1	0	0	12.09.23	Устный опрос;
7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...» «меньше на...»	1	0	0	13.09.23	Устный опрос;
8.	Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».	1	1	0	14.09.23	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1	1	0	0	18.09.23	Письменный контроль;
10.	Число 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.23	Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.23	Письменный контроль;
12.	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	21.09.23	Письменный контроль;

13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	25.09.23	Письменный
14.	Понятия «длиннее», «короче».	1	0	0	26.09.23	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.23	Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	28.09.23	Письменный контроль;
17.	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» Что такое потребность.	1	0	0	2.10.23	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	3.10.23	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	4.10.23	Устный опрос;
20.	Закрепление.	1	0	0	5.10.23	Устный опрос;
21.	Знаки $>$, $<$, $=$	1	0	0	9.10.23	Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.23	Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.23	Письменный контроль;
24.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.23	Письменный контроль;
25.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	16.10.23	Письменный контроль;
26.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.23	Письменный контроль;
27.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.23	Письменный контроль;

28.	Число 10.	1	0	0	19.10.23	Письменный контроль;
29.	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	1	0	23.10.23	Контрольная работа;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1	0	0	24.10.23	Письменный контроль;
31.	Сантиметр.	1	0	0	25.10.23	Письменный контроль;
32.	Увеличивать на..., Уменьшать на..	1	0	0	26.10.23	Письменный контроль;
33.	Число 0.	1	0	0	6.11.23	Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	7.11.23	Письменный контроль;
35.	Страничка для любознательных	1	0	0	8.11.23	Письменный контроль;
36.	Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	9.11.23	Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0	13.11.23	Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.	1	0	0	14.11.23	Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0	15.11.23	Письменный контроль;

40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	20.11.23	Письменный контроль;
41.	Задача.	1	0	0	21.11.23	Письменный контроль;
42.	Задача. Составление задачи по рисунку.	1	0	0	22.11.23	Письменный контроль;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	23.11.23	Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	27.11.23	Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько	1	0	0	28.11.23	Письменный контроль;
46.	Страничка для любознательных. Что такое расходы?	1	0	0	29.11.23	Письменный контроль;
47.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	30.11.23	Письменный контроль;
48.	Страничка для любознательных. Что такое доходы?	1	0	0	4.12.23	Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0	5.12.23	Письменный контроль;

50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	6.12.23	Письменный контроль;
51.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	7.12.23	Письменный контроль;
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	11.12.23	Письменный контроль;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12.23	Письменный контроль;
54.	Решение задач.	1	0	0	13.12.23	Письменный контроль;
55.	Решение задач.	1	0	1	14.12.23	Письменный контроль;
56.	Страничка для любознательных	1	0	0	18.12.23	Письменный контроль;
57.	Что узнали. Чему научились. Что такое бюджет?	1	0	0	19.12.23	Письменный контроль;
58.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.12.23	Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	21.12.23	Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	25.12.23	Письменный контроль;
61.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	26.12.23	Контрольная работа;
62.	Закрепление изученного.	1	0	0	11.01.24	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного. Семейный бюджет.	1	0	0	15.01.24	Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного.	1	0	0	16.01.24	Письменный контроль;

65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	17.01.24	Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	0	0	18.01.24	Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	0	0	22.01.24	Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	0	0	23.01.24	Письменный контроль;
69.	Закрепление изученного.	1	0	0	24.01.24	Письменный контроль;
70.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	25.01.24	Письменный контроль;
71.	Решение задач	1	0	0	29.01.24	Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	30.01.24	Письменный контроль;
73.	Перестановка слагаемых	1	0	0	31.01.24	Письменный контроль;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0	01.02.24	Письменный контроль;
75.	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	5.02.24	Письменный контроль;
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	12.02.24	Письменный контроль;
77.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	13.02.24	Письменный контроль;
78.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	14.02.24	Письменный контроль;
79.	Страничка для любознательных	1	0	0	15.02.24	Письменный контроль;

80.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0	16.02.24	Контрольная работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	19.02.24	Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	20.02.24	Письменный контроль;
83.	Решение задач.	1	0	0	21.02.24	Письменный контроль;
84.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	0	0	22.02.24	Письменный контроль;
85.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	26.02.24	Письменный контроль;
86.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	27.02.24	Письменный контроль;
87.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	28.02.24	Письменный контроль;
88.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	0	0	29.02.24	Письменный контроль;
89.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0	4.03.24	Письменный контроль;
90.	Закрепление изученного. Решение задач. Государственный бюджет.	1	0	0	5.03.24	Письменный контроль;

91.	Килограмм	1	0	1	6.03.24	Практическая работа;
92.	Литр	1	0	0	7.03.24	Устный опрос;
93.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.03.24	Письменный контроль;
94.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	12.03.24	Контрольная работа;
95.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	13.03.24	Письменный контроль;
96.	Образование чисел второго десятка	1	0	1	14.03.24	Письменный контроль;
97.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	18.03.24	Письменный контроль;
98.	Дециметр.	1	0	0	19.03.24	Письменный контроль;
99.	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	20.03.24	Письменный контроль;
100.	Страничка для любознательных. Товары и услуги.	1	0	0	21.03.24	Письменный контроль;
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	1.04.24	Письменный контроль;
102.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	0	0	2.04.24	Контрольная работа;
103.	План решения задачи в два действия и запись решения	1	0	0	3.04.24	Письменный контроль;

104.	Решение задач в два действия. Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер).	1	0	0	4.04.24	Письменный контроль;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	6.04.24	Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	8.04.24	Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	0	0	9.04.24	Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	0	0	10.04.24	Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	0	0	11.04.24	Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	0	0	15.04.24	Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	16.04.24	Письменный контроль;
112.	Таблица сложения	1	0	0	17.04.24	Письменный контроль;
113.	Таблица сложения, решение задач	1	0	0	18.04.24	Письменный контроль;
114.	Страничка для любознательных	1	0	0	22.04.24	Письменный контроль;
115.	Что узнали. Чему научились. Какие бывают товары?	1	0	0	23.04.24	Письменный контроль;
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	24.04.24	Письменный контроль;
117.	Вычитание вида: $11 - \square$.	1	1	0	25.04.24	Письменный контроль;
118.	Вычитание вида: $12 - \square$.	1	0	0	29.04.24	Письменный контроль;
119.	Вычитание вида: $13 - \square$.	1	0	0	30.04.24	Письменный контроль;

120.	Вычитание вида: 14 - □.	1	0	0	2.05.24	Письменный контроль;
121.	Вычитание вида: 15 - □.	1	1	0	6.05.24	Письменный контроль;
122.	Вычитание вида: 16 - □.	1	0	0	7.05.24	Письменный контроль;
123.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1	0	0	8.05.24	Письменный контроль;
124.	Страничка для любознательных	1	0	0	13.05.24	Письменный контроль;
125.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.05.24	Письменный контроль;
126.	Итоговая проверочная работа	1	0	0	15.05.24	Письменный контроль;
127.	Наши проекты	1	0	0	16.05.24	Письменный контроль;
128.	Что узнали. Чему научились в первом классе	1	0	0	20.05.24	Письменный контроль;
129.	Что узнали. Чему научились в первом классе	1	0	0	21.05.24	Письменный контроль;
130.	Проверка знаний	1	1	0	22.05.24	Контрольная работа;
131.	Что узнали. Чему научились в первом классе	1	0	0	23.05.24	Устный опрос;
132.	Что узнали. Чему научились в первом классе	1	0	0	27.05.24	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

