**Аналитическая справка по итогам проведения ЕГЭ**

**в ГБОУ «СОШ №4 с.п.Плиево имени Плиева М-С.А.» в 2023-2024 учебном году .**

 **ГБОУ «СОШ №4 с.п.Плиево им.Плиева М-С.А.»**, как и все школы республики,

участвовала в ЕГЭ -2024

 По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов **ГБОУ «СОШ №4 с.п.Плиево им.Плиева М-С.А.»** оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей. Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы. В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2024г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

-ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;

-работа с учащимися и их родителями;

-мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями предметниками был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

 В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

 -было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;

 -проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения заданий ЕГЭ;

 -составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;

 -изучены демоверсии ЕГЭ-2024

 -учащиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

 -осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

 В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников

11-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

 В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся

выпускных классов в 2024 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

 В 11-ом классе, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

В начале 2023 – 2024 учебного года составлен и утвержден директором школы План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

План предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединенных в систему, предназначенную для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса в форме Единого государственного экзамена

С начала учебного года с участниками образовательного процесса началось изучение нормативно-правовой базы (федеральной и региональной) проведения ГИА 2024 («Порядок проведения государственной итоговой аттестации», Порядок и методические рекомендации о подготовке и проведению итогового сочинения, Положение о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и т.д.).

*Были регламентированы процедурные вопросы подготовки и проведения ГИА:*

1.   Создание базы данных учащихся 11 класса по подготовке к ГИА – 2024 г.

2. Расписание консультационных занятий выпускников 11 класса по подготовке к ГИА2024.

3.  Четвертные отчеты учителей предметников о посещаемости и уровню личной подготовки к экзаменам учащихся 11 класса.

4. Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2024.

5. Отслеживание индивидуальных достижений учащихся 9, 11 классов по отчетным периодам (триместрам, семестрам).

6. Посещение уроков в 11 классе с целью проверки подготовки учащихся к ГИА-2024.

7. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через информационные стенды и  сайт школы.

*В первом полугодии проведены родительские собрания в 11 классе*

*по организации и проведению ГИА:*

Ознакомление с Положением о проведении ГИА, где рассматривались вопросы:

1. Правила и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

2. Нововведения в государственной итоговой аттестации выпускников XI классов.

3. Организационные особенности проведения ЕГЭ и ГВЭ.

4. Выбор обучающимися предметов для сдачи экзамена;

5. Рекомендации по оказанию помощи выпускникам XI классов и их родителям (законным представителям) учителей-предметников, психологов, мед. работников в период подготовки к экзаменам.

6. Источники информации по вопросам государственной итоговой аттестации;

7.Промежуточные результаты работы учащихся 11 класса, устранение причин приводящих к неудовлетворительной работе выпускников.

8. Психологическое сопровождение ГИА.

*Была проведена   работа с учащимися:*

1.   Ученические собрания на темы:

-  Итоговая государственная аттестации выпускников 11 класса.

- Ознакомление с нормативными документами, с инструктивными материалами, правами и обязанностями участников итоговой аттестации;

2.   В рамках неаудиторной занятости идет подготовка учащихся к итоговой аттестации: обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

3. Работа по выбору экзаменов выпускниками школы, их профессиональной ориентации.

В целях проверки уровня знаний, для ознакомления с формальной стороной экзамена, тренировки в технологии тестирования и подготовки учащихся психологически в декабре 2023 года были проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, а также предметам по выбору.

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей ВЫБОР ВИДА работы определился следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое сочинение | Итоговое изложение |
| 18 чел. (100 %) | 0 чел. (0 %) |

 В 2023-2024 учебном году на базе нашей школы проведено итоговое сочинение по русскому языку (как условия допуска к государственной итоговой аттестации)

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделить умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения итогового сочинения (изложения): 06.12.2023.

Сроки проверки работ экспертной комиссией: 06.12.2023–09.12.2023.

Состав экспертной комиссии: учителя русского языка и литературы.

Форма проведения контроля:

организация проведения итогового сочинения;

анализ результатов итогового сочинения

Результаты контроля:

1. На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения/;

 проведено методическое совещание по вопросам изучения НПБ итогового сочинения, организации

 подготовки учащихся;

проведено родительское собрание в 11 классе, выданы памятки для родителей и учащихся по процедуре проведения итогового сочинения;

проведено пробное сочинение в формате итогового сочинения.

проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового

 сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к

использованию при написании итогового сочинения.

1. В 11 классе обучается 18 учащихся, выполняли работу 18 учащихся.
2. Все получили «зачет».
3. В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.
4. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

6.1. Выбор тем участниками сочинения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во выбравших |
| 112  | Что мешает человеку быть счастливым? | 10 |
| 203 | Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой? | 2 |
| 311 | Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»? | 0 |
| 412 | Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему? | 4 |
| 508  | Может ли общение с природой изменить человека? | 2 |
| 604 | Литература и кино: соперничество или сотрудничество? | 0 |

Примечание. В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

 Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Протокол проверки результатов по итоговому сочинению 2023-2024гг.

20 - Сочинение 2023.12.06

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ОО | Класс | Аудитория | Фамилия | Имя | Отчество | Номер темы | Требования | Критери и оцениван ия | Зачёт/незачёт |
| 1 | 711104 | 11А | 0001 | Ажигова | Лейла | Магометовна | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 2 | 711104 | 11А | 0001 | Ажигова | Марем | Магометовна | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 3 | 711104 | 11А | 0001 | Ажигова | Раяна | Исраиловна | 203 | ++ | ++--+ | Зачёт |
| 4 | 711104 | 11А | 0001 | Аздоева | Динара | Адамовна | 112 | ++ | +++-+ | Зачёт |
| 5 | 711104 | 11А | 0001 | Алмазов | Ибрагим | Магомедович | 412 | ++ | ++-++ | Зачёт |
| 6 | 711104 | 11А | 0001 | Барахоев | Ислам | Аюбович | 112 | ++ | +++-- | Зачёт |
| 7 | 711104 | 11А | 0001 | Барахоев | Муса | Гириханович | 203 | ++ | +++-+ | Зачёт |
| 8 | 711104 | 11А | 0001 | Барахоева | Раяна | Магомедсалиевна | 412 | ++ | ++-++ | Зачёт |
| 9 | 711104 | 11А | 0001 | Бопхоев | Рамазан | Салманович | 112 | ++ | +++-+ | Зачёт |
| 10 | 711104 | 11А | 0001 | Ведзижева | Сафия | Исламовна | 412 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 11 | 711104 | 11А | 0001 | Котиев | Бекхан | Юсупович | 112 | ++ | +++-- | Зачёт |
| 12 | 711104 | 11А | 0001 | Оздоев | Саид | Махмуд-Баширович | 112 | ++ | ++++- | Зачёт |
| 13 | 711104 | 11А | 0001 | Плиева | Надия | Магомедовна | 112 | ++ | ++-++ | Зачёт |
| 14 | 711104 | 11А | 0001 | Плиева | Ясмина | Ибрагимовна | 508 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 15 | 711104 | 11А | 0001 | Торшхоева | Мадина | Рашидовна | 508 | ++ | ++-++ | Зачёт |
| 16 | 711104 | 11А | 0001 | Тумгоев | Илез | Исаевич | 412 | ++ | ++-++ | Зачёт |
| 17 | 711104 | 11А | 0001 | Эжиева | Марем | Рустамовна | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 18 | 711104 | 11А | 0001 | Янарсанов | Сейт-Ахмед | Магомедович | 112 | ++ | +++-- | Зачёт |
|  |
| Всего участников 18 |

Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Писали | Не писали | Получили | Получили |
| учащихся |   |   | «ЗАЧЕТ» | «НЕЗАЧЕТ» |
| 18 чел. | 18 чел.,  100% | 0 чел., 0% | 18 чел. 100% | 0 чел., 0 % |

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления*;* учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В 20% работ текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений.

Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 11 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 5 выпускников получили зачет по данному критерию.

В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

 Орфографические ошибки:

- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;

- правописание производных предлогов;

- правописание корней с чередованием;

- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Грамматические ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значения

- нарушение лексической сочетаемости;

- употребление лишнего слова ;

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по все предметам учебного плана. Результаты итогового сочинения в 2023-2024 уч.г. свидетельствуют, что подготовкой учащихся к сочинению занимались учителя русского языка.

ВЫВОДЫ*:*

Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

**Рекомендации:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

1) видеть их целевую установку;

2) выявлять способы создания текста;

3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

-употребление слова в несвойственном ему значении;

-употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов;

-смешение лексики разных исторических эпох;

-употребление лишних слов (плеоназм);

-речевые повторы (тавтология);

-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

-необоснованный пропуск слова.

**Результаты экзамена по русскому языку.**

28 мая 2024 года ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 из 18 выпускников школы (100%),

Комиссией по шкалированию Гособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении образовательной программы среднего общего образования по русскому языку в 2024 году- 24 баллов.

Учитель:Местоева З.М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | оценка | Примечание |
| 1 | Ажигова Лейла Магомедовна | 11 - а | 24 | 67 | 4 |  |
| 2 | Ажигова Марем Магомедовна | 11 - а |  | 37  | 3 |  |
| 3 | Ажигова Раяна Исраиловна | 11 - а |  | 60 | 4 |  |
| 4 | Аздоева Динара Адамовна | 11 - а |  | 24 | на пол. аттест |  |
| 5 | Алмазов Ибрагим Магомед | 11 - а |  | 64 /64 | 4 |  |
| 6 | Барахоев Ислам Аюповича | 11 - а |  | 57 | 4 |  |
| 7 | Барахоев Мусса Гириханович | 11 - а |  | 34 | на пол. аттест |  |
| 8 | Барахоева Раяна Магомедсалиевна | 11 - а |  | 51 | 3 |  |
| 9 | Бопхоев Рамзан Салманович  | 11 - а |  | 64 | 4 |  |
| 10 | Ведзижева Сафия Исламовна | 11 - а |  | 55/ 75 | 3 |  |
| 11 | Котиев Бекхан Юсупович | 11 - а |  | 67 | 4 |  |
| 12 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович | 11 - а |  | 67 | 4 |  |
| 13 | Плиева Надия Магомедовна | 11 - а |  | 58 | 4 |  |
| 14 | Плиева Ясмина Ибрагимовна | 11 - а |  | 60 | 4 |  |
| 15 | Торшхоева Мадина Рашидовна | 11 - а |  | 46 | 3 |  |
| 16 | Тумгоев Илез Исаевич  | 11 - а |  | 46 | 3 |  |
| 17 | Эжиева Марем Рустамовна | 11 - а |  | 72 | 4 |  |
| 18 | Янарсанов Сайт-Ахмед Магомедович | 11 - а |  | 60 | 4 |  |

 Все выпускники преодолели минимальный порог. Два выпускника пересдавали в дополнительный период на улучшение результата.Результат у одного выпускника повысился с 55б до 75б,а результат второго без изменений было 64б и повторно получил 64б

При подготовке к ЕГЭ учителем русского языка и литературы особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени было уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные

материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков,обработка которых требует большего внимания в процессе в старших классах.

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактичный материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и публицистического и научного стилей речи.

Следует максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. При этом следует совершить методику работы над таким видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

 Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты экзамена по математике.

31мая 2024 года ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 17 из 18выпускников школы (94%),

Комиссией по шкалированию Гособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении образовательной программы среднего общего образования по математике базового уровня в 2024 году- оценка 3

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки а для получения аттестата

Учитель:Холухоева Х.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | оценка | Примечание |
| 1 | Ажигова Лейла Магомедовна | 11 - а | 3 | 16 | 4 |  |
| 2 | Ажигова Марем Магомедовна | 11 - а |  | 14 | 4 |  |
| 3 | Ажигова Раяна Исраиловна | 11 - а |  | 12 | 4 |  |
| 4 | Аздоева Динара Адамовна | 11 - а |  | 12 | 4 |  |
| 5 | Алмазов Ибрагим Магомед | 11 - а |  | 13 | 4 |  |
| 6 | Барахоев Ислам Аюповича | 11 - а |  | 8 | 3 |  |
| 7 | Барахоев Мусса Гириханович | 11 - а |  | 10 | 3 |  |
| 8 | Барахоева Раяна Магомедсалиевна | 11 - а |  | 11 | 3 |  |
| 9 | Бопхоев Рамзан Салманович  | 11 - а |  | 18 | 5 |  |
| 10 | Ведзижева Сафия Исламовна | 11 - а |  | 19 | 5 |  |
| 11 | Котиев Бекхан Юсупович | 11 - а |  | 12 | 4 |  |
| 12 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович | 11 - а |  | 17 | 5 |  |
| 13 | Плиева Надия Магомедовна | 11 - а |  | 9 | 3 |  |
| 14 | Плиева Ясмина Ибрагимовна | 11 - а |  | 11 | 3 |  |
| 15 | Торшхоева Мадина Рашидовна | 11 - а |  | 8 | 3 |  |
| 16 | Тумгоев Илез Исаевич  | 11 - а |  | 20 | 5 |  |
| 17 | Эжиева Марем Рустамовна | 11 - а |  | 19 | 5 |  |
| 18 | Янарсанов Сайт-Ахмед Магомедович | 11 - а |  |  58 проф | 4 |  |

Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по математике базового уровня – оценка 3

Просматривается спад результатов учащихся, по сравнению с годовыми, что явилось результатом плохой подготовки учащихся в течение года, несвоевременной работы с КИМ-ами, организации дополнительных занятий учителем математики.

Модель ЕГЭ по математике профильного уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.

31мая 2024 г. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 выпускник школы (6%)

 Комиссией по шкалированию Гособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающее освоение общеобразовательной программы

среднего общего образования по математике в 2024 году- 27 б.

Учитель – Холухоева Х.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | оценка | Примечание |
| 1 | Янарсанов Сайт-Ахмед Магомедович | 11 - а |  | 58 | 4 |  |

Не преодолевших минимального порога- нет

Средний балл –58б.

Учителем математики не реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Подготовка к ЕГЭ по математике», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. На дополнительные занятия по утверждённому графику не приходили. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику развивать логическое мышление отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

 Особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

Анализ результатов ЕГЭ – 2024 позволяет высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики:

1) Сделать результаты ЕГЭ – 2024 предметом обсуждений на МО учителей математики

2) Формировать умение работать, с различными типами тестовых заданий заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена

3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала

4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

 Руководитель МО должен своевременно организовать знакомство учителей математики с навыками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ.

Результаты экзаменов по предметам по выбору.

В 2024 году 4 июня ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 выпускников (39%)

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса обществознания в 2024 г.- 42 б.

Учитель – Дахкильгова Х.С.

 Результаты ЕГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | Оценка  | Примечание |
| 1 | Ажигова Раяна Исраиловна | 11 - а | 42 | 30 / 73  | 2/5 |  |
| 2 | Алмазов Ибрагим Магомед | 11 - а |  | 77 | 5 |  |
| 3 | Ведзижева Сафия Исламовна | 11 - а |  | 63 | 4 |  |
| 4 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович | 11 - а |  | 26 | 2 |  |
| 5 | Плиева Надия Магомедовна | 11 - а |  | 30 | 2 |  |
| 6 | Плиева Ясмина Ибрагимовна | 11 - а |  | 24 | 2 |  |
| 7 | Тумгоев Илез Исаевич  | 11 - а |  | 38/32 | 2/2 |  |

Не преодолевших минимального порога- 4выпускника – Оздоев Саид Махмуд-Баширович, Плиева Надия Магомедовна, Плиева Ясмина Ибрагимовна, Тумгоев Илез Исаевич

Средний балл– 56б.

Однако только один выпускник подтвердил годовую отметку по предмету. Просматривается спад результатов учащихся,по сравнению с годовыми результатами, что явилось результатом плохой подготовки учащихся в течение года, несвоевременной работы с КИМ-ами, организации дополнительных занятий учителем или необъективность выставления годовой оценки по предмету

Анализ результатов ЕГЭ – 2024 позволяет высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания обществознания:

1) Сделать результаты ЕГЭ – 2024 предметом обсуждений на МО учителей истории,обществознании,географии

2) Формировать умение работать, с различными типами тестовых заданий заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена

3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала

4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты ЕГЭ по физике.

В 2024 году ЕГЭ по физике 4 июня сдавал 1выпускник (6%)

 Комиссия определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса по физике в 2024 году – 36 б.

Учитель: Ахильгова Т.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | Оценка | Примечание |
| 1 | Янарсанов Сайт-Ахмед Магомедович | 11 - а | 36 | 65 | 5 |  |

Не преодолелевших минимального порога - нет

Средний балл по предмету –65б

 Проведенный сравнительный анализ результатов ЕГЭ и итоговой оценки за год показывает о необъектвности выставления годовой оценки т.к. он получил выше годовой оценки по предмету или же хорошая подготовка выпускника в течение года, своевременная работы с КИМ-ами, организации дополнительных занятий учителем физики

11,19 ,21 июня и 2024 года ЕГЭ по биологии сдавали 11 выпускников. (61%)

А 5 июля с целью улучшения результата пересдавали 2 выпускника - Барахоев Ислам и Плиева Ясмина

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2024 г.- 36 баллов.

Учитель: Плиева М.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | Оценка | Примечание |
| 1 | Ажигова Лейла Магомедовна | 11 - а | 36 | 41 | 3 |  |
| 2 | Ажигова Марем Магомедовна | 11 - а |  | 70 | 4 |  |
| 3 | Аздоева Динара Адамовна | 11 - а |  | 33 | 2 |  |
| 4 | Барахоев Ислам Аюповича | 11 - а |  | 41  | 3 |  |
| 5 | Барахоев Мусса Гириханович | 11 - а |  | 61 | 4 |  |
| 6 | Бопхоев Рамзан Салманович  | 11 - а |  | 68 | 4 |  |
| 7 | Котиев Бекхан Юсупович | 11 - а |  | 51 | 3 |  |
| 8 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович | 11 - а |  | 72 | 4 |  |
| 9 | Плиева Ясмина Ибрагимовна | 11 - а |  | 51 | 3 |  |
| 10 | Торшхоева Мадина Рашидовна | 11 - а |  | 71 | 4 |  |
| 11 | Эжиева Марем Рустамовна | 11 - а |  | 79 | 5 |  |

Не преодолела минимальный порог - 1 выпускница из 11 выпускников сдававших биологию – 9%

Средний балл по предмету-58б.

Просматривается спад результатов учащихся,по сравнению с годовыми результатами, что явилось результатом плохой подготовки учащихся в течение года, несвоевременной работы с КИМ-ами, организации дополнительных занятий учителем или необъективность выставления годовой оценки по предмету

Результаты ЕГЭ по химии.

18 июня ЕГЭ по химии в 2024 году сдавали – 10 выпускников из 18 (56 %)

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2024г.- 36 баллов.

Учитель: Хашиева З.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набр.балл | Оценка | Примечан |
| 1 | Ажигова Лейла Магомедовна | 11 - а | 36 | 69 | 4 |  |
| 2 | Ажигова Марем Магомедовна | 11 - а |  | 42 | 3 |  |
| 3 | Аздоева Динара Адамовна | 11 - а |  | 14 | 2 |  |
| 4 | Барахоев Ислам Аюповича | 11 - а |  | 48  | 3 |  |
| 5 | Барахоев Мусса Гириханович | 11 - а |  | 61 | 4 |  |
| 6 | Бопхоев Рамзан Салманович  | 11 - а |  | 64 | 4 |  |
| 7 | Котиев Бекхан Юсупович | 11 - а |  | 53/75 | 3 |  |
| 8 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович | 11 - а |  | 74 | 4 |  |
| 9 | Торшхоева Мадина Рашидовна | 11 - а |  | 27/64 | 2/4 |  |
| 10 | Эжиева Марем Рустамовна | 11 - а |  | 52 | 3 |  |

Не преодолели минимального порога –1 выпускник из 10 выпускников, сдававших химию –10%

Средний балл по предмету-26

4.07.2024г ЕГЭ по химии пересдавали с целью улучшения результата 3 выпускника (30 %), двое из них улучшили свой результат – Торшхоева Мадина и Котиев Бекхан

Просматривается спад результатов учащихся,по сравнению с годовыми результатами, что явилось результатом плохой подготовки учащихся в течение года, несвоевременной работы с КИМ-ами, организации дополнительных занятий учителем или необъективность выставления годовой оценки по предмету

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии и химии:-не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи ЕГЭ- учителя биологии и химии Хашиева З.С.и Плиева М.И. мало работы проводили по подготовке к ЕГЭ из-за того что дети не ходили на дополнительные занятия, не проводили поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности; - в недостаточном количестве выполнялись открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, учителя, по большей части, не являлись организаторами познавательной деятельности учащихся, а выступали только в роли источника знаний; Результаты ЕГЭ по литературе

26 мая ЕГЭ по литературе в 2024 году сдавали – 4 выпускника (16 %)

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса литературы в 2024г.- 36 баллов

Учитель: Барахоев А.М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | Оценка | Примечание |
| 1 | Алмазов Ибрагим Магомед | 11 - а | 36 | 57 | 4 |  |
| 2 | Барахоева Раяна Магомедсалиевна | 11 - а |  | 18 | 2 |  |
| 3 | Плиева Надия Магомедовна | 11 - а |  | 38/56 | 3 |  |
| 4 | Плиева Ясмина Ибрагимовна | 11 - а |  | 20 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Не преодолелели минимального порога –2 выпускника

Средний балл по предмету-386

Результаты ЕГЭ по истории

11 и 13 июня ЕГЭ по истории в 2024 году сдавали – 5 выпускников(16 %)

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса истории в 2023г.- 40 баллов.

Учитель: Барахоев А.М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Порог | Набранный балл | Оценка | Примечание |
| 1 | Ажигова Раяна Исраиловна | 11 - а | 36 | 42 | 3 |  |
| 2 | Алмазов Ибрагим Магомед | 11 - а |  | 58 | 4 |  |
| 3 | Ведзижева Сафия Исламовна |  |  | 55 | 4 |  |
| 4 | Оздоев Саид Махмуд-Баширович |  |  | 20 | 2 |  |
| 5 | Тумгоев Илез Исаевич  |  |  | 36 | 3 |  |

Не преодолел минимального порога –1 выпускник из 5 выпускников сдававших историю – 20%

Средний балл по предмету-426

Таким образом, все 18 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них 5 человек получили аттестат с отличим и медаль II степени " За отличные успехи в учебе". Количество претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и на медаль I степени " За отличные успехи в учебе" было представлено 6 человек, ни один из них не подтвердил медаль I степени " За отличные успехи в учебе" Стали серебряными медалистами.

По итогам ЕГЭ 2024 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2025:

• осуществление систематического контроля преподавания предметов;

• организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;

• организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;

• организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2024, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;

• участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;

• осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемости

**Выводы:**

1.Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

2.Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

3.По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

Все 18 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 100%

 В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Собирались поступать и в высшие учебные заведения поступили и в СУЗы,информация о результатах поступления будет позже,после издания приказа о зачислении

 **Рекомендации:** Успешность проведения государственной итоговой аттестации в школе и её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению

нормативной базы ЕГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их

родителями ежемесячно проводились беседы классным руководителем и администрацией

школы о нормативно-правовой базе организации и проведения экзаменов.

Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и

их родителей.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки

обучающихся к ЕГЭ. В рамках внутришкольного контроля был составлен график

диагностических работ в рамках контроля знаний по проекту «Я сдам ЕГЭ» по всем предметам в форме ЕГЭ.

По русскому языку и математике обоих уровней и по всем другим предметам в школе проводились пробные работы, что позволило не только ещё раз отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

В 2024-2025учебном году следует продолжить работу по совершенствованию подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

Для этого необходимо:

1. обратить внимание на работу с учащимися, направленную на повышение качества знаний и увеличение среднего балла;
2. при подготовке к итоговой аттестации, работая со слабыми учениками ни в коем случае нельзя забывать о тех, кто может достичь более высоких результатов, показать более качественные знания;
3. Продолжить проводить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей об осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

1. Учителям биологии и химии сотрудничать с опытными учителями.

**Общие рекомендации:**

* + Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
	+ Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации,

объективностью выставления оценок учителями-предметниками.

* + Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
	+ Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
	+ Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным

предметам и предметам по выбору.

1. ***Учителям предметникам:***
	1. Провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
	2. Определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
	3. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);
	4. Усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.
2. ***МО учителей:***
	1. Провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
	2. Обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
	3. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.
	4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
	5. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.
	6. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по каждому предмету.
	7. Администрации гимназии продолжить работу по управлению качеством образования.

**Предложения на 2024–2025 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

1. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
2. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

**учителям- предметникам:**

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**Классным руководителям:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

* направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
* осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
* оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**Комплексный план мероприятий**

**на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ**

**Цель**: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

**Задачи**:

* + - Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
		- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
		- Сопровождение обучающихся «группы риска».
		- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
		- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
		- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
		- Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Анализ результатов ЕГЭ 2024 года | сентябрь | школьныекоординаторы ГИА |
| 2 | Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговойаттестации | сентябрь | школьныекоординаторы ГИА |
| 3 | Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организациииндивидуальной работы | октябрь | школьныекоординаторы ГИА |
| 4 | Разработка планов индивидуальной работы с учащимися«группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатовдиагностических контрольных работ | октябрь | школьныекоординаторы ГИА |
| 5 | Формирование графика повышения квалификации учителей- предметников | в течение года | школьныекоординаторы ГИА |
| 6 | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников(мастер-классы, открытые уроки) | в течение года | школьныекоординаторы ГИА |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | в течение года | школьныекоординаторы ГИА |
| 8 | Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования,предупреждения неуспеваемости | по необходимости | школьныекоординаторы ГИА |
| 9 | Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ | в течение года | школьныекоординаторы ГИА |
| 10 | Проведение школьных репетиционных ЕГЭ | в течение года | школьныекоординаторы ГИА |
| 11 | Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий | декабрь, май | школьныекоординаторы ГИА |
| 12 | Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятиях в формате ЕГЭ | по плану МО РИ | школьныекоординаторы ГИА |
| 13 | Организация мероприятий с родителями (законнымипредставителями обучающихся) по повышению психолого- педагогической компетентности | 1 раз в четверть | школьныекоординаторы ГИА |
| 14 | Внутришкольный контроль:-организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении,* соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников,
* выполнение образовательных программ,
* качество подготовки выпускников к ГИА,
* посещение уроков,
* работа классного руководителя с обучающимися и их родителями
 | по плану | школьныекоординаторы ГИА |